

Компонент ОПОП 42.03.02 Журналистика
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Социоллингвистика

Разработчик (и):

Рычкова Т.А., кандидат филологических наук,
доцент, доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ
ВО «МАУ»;

Хохлина Н.В., канд. филологических наук,
доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО
«МАУ».

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	принципы и законы социального речевого взаимодействия.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методами социолингвистического анализа языковых средств	Тест Реферат	Вопросы к зачету

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий представлен в *Комплексе заданий диагностической работы*; описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы реферата:

1. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности.
2. Языковая личность и речевой коллектив.
3. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет.
4. Социальная диагностика языковой личности.
5. Аспекты речевого поведения: лингвистический, психологический, социальный.
6. Речевое взаимодействие.
7. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями.
8. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии.
9. Внутренние и внешние помехи слушания.
10. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету:

1. Язык и географические, климатические условия жизни народа.
2. Формирование навыков эффективной коммуникации.
3. Роль невербальных факторов в речевом взаимодействии.
4. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
5. Социальные проблемы развития русского языка.
6. Язык Интернета.
7. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
8. Язык и мышление.
9. Язык и культура (культурное и природное в языке; общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике; безэквивалентная лексика и лакуны).
10. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
11. Власть, идеология, контроль и язык в обществе.
12. Языковое м

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Социолингвистика изучает: а) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики; б) соотношение языка и мышления. с) основные единицы языковой системы, д) соотношение языка и речи.
2.	Формами существования языка являются: а) письменная и устная форма речи; б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.; с) функциональные стили языка; д) языковые личности.
3.	Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие: а) диглоссии, б) языковой ситуации, с) языковой политики, д) речевого события.
4.	Для большинства языков характерен(-на): а) моногlossия, б) диглоссия, с) билингвизм, д) дивергенция
5.	Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик... а) коммуникативной ситуации, б) кодификации, с) лексикографического описания, д) типологического описания языка
6.	Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления: а) редукцию звуков; б) аккомодацию, диссимилиацию звуков; с) конвергенцию и интерференцию языков; д) изменение фонетической системы языка

7.	Примером языкового союза могут служить: а) языки бывшего СССР, б) балканские языки, с) восточнославянские языки, d) индоевропейские языки.
8.	Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в... а) Латвии, б) России, с) Казахстане, d) Швейцарии
9.	Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются: а) лексика, грамматика, б) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка, с) семантика, прагматика, синтактика, d) синтаксис, фонетика.
10.	Составляющими технологии языкового строительства можно считать: а) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы. б) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка, с) регулирование грамматического строя языка, d) верны пп. а), б);

Ключи к тестовым заданиям

1	a
2	b
3	b
4	b
5	a
6	c
7	b
8	d
9	b
10	d